

NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ
GÜZEL SANATLAR VE TASARIM FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ

1. İletişim Bilgileri

Birimin Web adresi: <http://mim.nny.edu.tr/>

Birimin Bologna Kataloğu Adresi:

<https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=0694322003330335570355753664836606311143313832194322303333635600>

Adres: Kuzey Çevreyolu Ertuğrul Gazi Mah. Nuh Naci Yazgan Yerleşkesi Kocasinan/KAYSERİ.

Telefon: 0 (352) 324 00 00 -4001

Birim Yöneticisinin

Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Füsun Kocatürk

Adresi: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü

E-postası: fkocaturk@nny.edu.tr

Formu Dolduran Kişinin

Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Füsun Kocatürk

Adresi: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü

E-postası: fkocaturk@nny.edu.tr

BÖLÜM BAŞKANI: Dr. Öğr. Üyesi Füsun KOCATÜRK (Vekaleten)

TARİH: 28.02.2022

2. Birimin Organizasyon Yapısı

Dr. Öğr. Üyesi Füsun Kocatürk (Mimarlık Bölümü Başkan V., Mimarlık Bölümü Öğr. Üyesi)

Dr. Öğr. Üyesi Z. Yeşim Alemdar (Mimarlık Bölümü Öğretim Üyesi)

Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Güngör (Mimarlık Bölümü Öğretim Üyesi)

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Kiraz (Mimarlık Bölümü Öğretim Üyesi)

Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Güngör (Mimarlık Bölümü Öğretim Üyesi)

Arş. Gör. Betül Satoğlu (Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanı)

Arş. Gör. Merve Hündür (Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanı)

Arş. Gör. Zühal Karamış (Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanı)

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Kayseri gerek sanayisi gerekse ekonomisiyle gelişen ve bu nedenle göç alan bir şehirdir. Kış turizmi için oldukça elverişli olan Erciyes ve Kayseri'nin bir zamanlar başkentliğini yaptığı Kapadokya'nın varlığı da kentteki hareketliliği arttırmaktadır. Bu dinamik yapı mekânsal değişim ve yenilik ihtiyacını beraberinde getirmektedir. Öte yandan kent ve çevresinde korunması gereken önemli bir kültür mirası bulunmaktadır. Bir yandan kent kimliğinin korunması öte yandan ihtiyaç duyulan yeni kentsel düzenlemelerin ve yapıların tasarlanması ancak iyi yetiştirilmiş yeterli sayıda mimarla mümkün olabilecektir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık Bölümü'nün misyonu ve amacı kentin ve ülkemizin kentsel ve mekânsal sorunları ile mesleki ideallerden fedakârlık etmeden mücadele edebilecek nitelikte mimarlar yetiştirmektir.

Bu amaç, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip, mesleki açıdan yetkin, analitik düşünme ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yapıcı, araştırmacı, girişimci, üretken, mimarlığın bireysel bir eylem alanı olduğu kadar ekip işi olduğuna da inanan, paylaşımcı, teknolojik gelişmeleri izleyip bunlardan faydalanabilen, bakış açısı geniş, çevreye duyarlı, kültürel değerlerinin farkında ve bunları koruma bilinci taşıyan, toplumsal ve etik değerlere saygılı, kendine güvenen, bilgi ve deneyimlerini artırarak kendini geliştiren ve bu birikimini karşılaştacağı farklı tasarım sorunları için uyarlayabilen, mesleğine saygılı ve tasarım heyecanı taşıyan bireyler hedeflemektedir.

Bu misyon ve hedefler, Nuh Naci Yazgan Üniversitesinin misyon ve hedefleri ile mimarlık disiplini söz konusu olduğunda paralellik gösterdiği gibi kendi alanında Üniversitenin hedeflerine katkıda bulunmaktadır.

Üniversitemizde kalite güvence mekanizmalarının kurulması ve sürdürülmesi için, Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Değerlendirme Programı, Bologna Süreci, Avrupa Standartları ve Yönergeleri gerekleri temel alınmakta, Kalite Komisyonu bünyesinde gerekli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda Bölümümüzde öğrencilerin de katılımını sağlamak üzere kalite komisyonu oluşturularak kalite çalışmaları sürdürülmüştür.

4. Tarihsel Gelişimi

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında açılmış ve 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında ilk öğrencilerini almıştır. Açıldığından beri bölümümüzden toplam 361 öğrenci mezun olmuştur ve aktif öğrenci sayısı 147'dir.

5. Birimin Kalite Komisyonu

Tablo 1: Mimarlık Bölümü Kalite Komisyonu

Mimarlık Bölümü Bölüm Kalite Komisyonu		Görevi
Unvanı, Adı Soyadı		
Dr. Öğr. Üyesi Yeşim ALEMDAR		Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Fatih KİRAZ		Üye
Arş. Gör. Betül SATOĞLU		Üye
Elif ŞAHİN	(3. Sınıf Öğrencisi)	Üye
Yağmur BUĞTEKİN	(3. Sınıf Öğrencisi)	Üye
Zehra BAŞ	(2. Sınıf Öğrencisi)	Üye
Sena Buse YAZICI	(2. Sınıf Öğrencisi)	Üye

Tablo 2. Bölüm Personel Sayıları

Yıl	Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	İdari Personel
2015	3	-	1	1
2016	3	-	2	1
2017	3	-	2	1
2018	3	-	3	1
2019	4	-	3	1
2020	4	-	3	1
2021	4	-	3	1

Tablo 3. Öğretim Elemanlarının Görev Dağılımları

Öğretim Elemanı	Komisyon	İdari Görev	Diğer
Dr. Öğr. Üyesi Z. Yeşim ALEMDAR	GSTF Mimarlık Bölümü Muafiyet Komisyonu Başkanlığı GSTF Mimarlık Bölümü Yatay Geçiş Komisyonu Başkanlığı GSTF Mimarlık Bölümü Staj Komisyonu Üyeliği Üniversite Uluslararası İlişkiler Komisyonu Üyeliği NNYÜ Kitap Bağışı Komisyonu Üyeliği NNYÜ Bilimsel Etkinlik Komisyonu Başkanlığı NNYÜ Bilimsel Etkinliklerin Düzenlenmesi Komisyonu Üyeliği NNYÜ KPSS-ALES Komisyonu Üyeliği NNYÜ Mimarlık Bölümü Mezuniyet Tetkik Komisyonu Başkanlığı NNYÜ Mimarlık Bölümü Seçim Kurulu Komisyonu Başkanlığı NNYÜ Mimarlık Bölümü Yurt Dışı ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Alımı Komisyonu Başkanlığı NNYÜ TÜBİTAK Komisyonu Üyeliği NNYÜ Mimarlık Bölümü Yayın Komisyonu Başkanlığı	Mimarlık Bölümü Yatay Geçiş, DGS ve Çift Anadal AKTS Koordinatörlüğü	NNYÜ Mimarlık Bölümü Yayın Komisyonu olarak çıkarılan PAYANDA gazetesinin editörlüğü

Dr. Öğr. Üyesi Şeyda GÜNGÖR	<p>Üniversitemiz Açık Bilim ve Açık Erişim Komisyonu üyeliği</p> <p>Mimarlık Bölümü Mezuniyet Tetkik Komisyonu Üyeliği</p> <p>Mimarlık Bölümü Muafiyet Komisyonu Üyeliği</p> <p>Mimarlık Bölümü Seçim Kurulu Komisyonu Üyeliği</p> <p>Mimarlık Bölümü Staj Komisyonu Üyeliği</p> <p>Mimarlık Bölümü Yurt Dışı ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Alımı Komisyonu Üyeliği</p> <p>NNY- SEM Üyeliği</p>	<p>NNYÜ Senato Üyeliği</p> <p>NNYÜ Kayseri Kentsel Mekan Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü</p> <p>2. Sınıf AKTS Koordinatörlüğü</p>	<p>Yangın Müdahale Ekibi Üyeliği</p> <p>Mimarlık ve Tasarım Kulübü Danışmanlığı</p>
Dr. Öğr. Üyesi Fusun KOCATÜRK	<p>Mimarlık Bölümü Mezuniyet Tetkik Komisyonu Üyeliği</p> <p>Mimarlık Bölümü Seçim Kurulu Komisyonu Üyeliği</p> <p>Mimarlık Bölümü Muafiyet Komisyonu Üyeliği</p> <p>Mimarlık Bölümü Yatay Geçiş Komisyonu Üyeliği</p> <p>Mimarlık Bölümü Staj Komisyonu Başkanlığı</p> <p>Bilimsel Etkinlikler Komisyonu Üyeliği</p> <p>Üniversitemiz Tanıtım Komisyonu Üyeliği</p>	<p>Mimarlık Bölüm Başkanlığı V.</p> <p>Fakülte Kurulu Üyeliği</p> <p>NNYÜ Kayseri Kentsel Mekan Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcılığı</p>	<p>Yangın Müdahale Ekibi Üyeliği</p>
DR. ÖĞR. ÜYESİ FATİH KİRAZ	<p>Üniversite Kalite Komisyonu Üyeliği</p> <p>Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Komisyon Üyeliği</p> <p>İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Seçim Kurulu Komisyonu Üyeliği</p> <p>İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Yatay Geçiş Komisyonu Üyeliği</p> <p>İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Kalite Komisyonu Üyeliği</p> <p>İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Staj Komisyonu Üyeliği</p> <p>İç Mimarlık Bölümü Yurt Dışı ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Alımı Komisyonu Üyeliği</p>	<p>Yönetim Kurulu Üyeliği</p> <p>3. Sınıf AKTS Koordinatörlüğü</p>	
Arş. Gör. Betül SATOĞLU	<p>Mimarlık Bölümü Kalite Komisyonu Mezunlar Ofisi'nde Fakülte Temsilciliği</p> <p>Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Bilimsel Etkinliklerinin Bildirilmesi Komisyonu</p> <p>Bölümler arası ortak derslerin düzenlenmesine ilişkin komisyonda üyelik</p>	<p>4. Sınıf (Beklemeli) AKTS Koordinatörlüğü</p>	<p>Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü Web Sayfası Sorumlusu</p> <p>Uzaktan Öğretim Bölüm Temsilcisi</p> <p>Yangın Müdahale Ekibi Üyeliği</p> <p>Hasar Tespit Hizmet Grubu Üyeliği</p>
Arş. Gör. Merve HÜNDÜR	<p>Bilimsel Etkinliklerin Bildirilmesi Komisyonu Üyeliği</p> <p>NNYÜ Mimarlık Bölümü Yayın Komisyonu Üyeliği</p> <p>Üniversitemiz Tanıtım Komisyonu Üyeliği</p>	<p>1.Sınıf AKTS Koordinatörlüğü</p>	<p>Üniversite Kayıtlarında Bölüm sorumlusu olarak Görevlendirme</p> <p>Uzaktan Eğitim Bölüm Temsilcisi</p> <p>NNYÜ Mimarlık Bölümü Yayın Komisyonu olarak çıkarılan PAYANDA gazetesinin editörlüğü</p> <p>Hasar Tespit Hizmet Grubu Üyeliği</p> <p>Yangın Müdahale Ekibi Üyeliği</p>
Arş. Gör. Zuhâl KARAMIŞ		<p>4. Sınıf AKTS Koordinatörlüğü</p>	<p>Fakülte Web Sayfası Sorumlusu</p>

Bölümümüzde 2021 yılında pandemi nedeniyle Erasmus programı ile yurt dışına giden öğrenci olmamıştır.

Tablo 4: Bölümün Değişim Anlaşmalı Olduğu Üniversiteler

Üniversite	Anlaşma Yılı
Univesity of Pecs (FI58544) Faculty of Engineering and Information Technology Architectural Design Degree	2013 -

Tablo 5: Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Bilgileri

Öğretim Elemanı (2019-2020 yılı)	Sınıf
Arş.Gör. Merve Hündür	1
Dr.Öğr.Üyesi Şeyda Güngör	2
Dr.Öğr.Üyesi Fatih Kiraz	3
Arş.Gör. Zühal Karamış	4
Arş.Gör. Betül Satoğlu	Beklemeliler
Dr.Öğr.Üyesi Z. Yeşim Alemdar	Çift Anadal Öğrencileri
Dr.Öğr.Üyesi Z. Yeşim Alemdar	Yandal Öğrencileri
Sınıflarına göre	Yatay Geçiş Öğrencileri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM+

B.1.Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

(1-6 numaralı soruları açıklayınız.)

B.2. Programların Yürütülmesi

(7-10 numaralı soruları lütfen açıklayınız.)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

(11-15 Numaralı soruları lütfen açıklayınız.)

B.4. Öğretim Kadrosu

(16-18 Numaralı soruları lütfen açıklayınız.)

B.1.Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1-6 numaralı sorular bu başlık ile ilişkili olarak değerlendirilmiştir.

1) Programların tasarımı ve onayı süreçlerine ilişkin Bölümün paydaş katılımı sağlanmakta mıdır?
- Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. (Kanıt B1.1-1a, 1b)
- Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. (Kanıt B1.1-2)

- Ders bilgi paketleri ulusal çekirdek programı ve MİAK ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. (Kanıt B1.1-3)
- Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. (Kanıt B1.1-4a, 4b)
(<https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>)
- Paydaşlarımız bu konularda bilgilendirilir ve geri dönüşler bu bilgilendirmeden sonra toplantıda sunulur. (Kanıt B1.1-5a, b, c, d, e, f)

Kanıtlar

- *Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar* (Kanıt B1.1-5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g)
- *Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)* (Kanıt B1.1-3)
- *Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar* (Kanıt B1.1-1a, 1b)
- *Program misyon ve vizyonu* (Kanıt B1.1-2)
- *Mezunun kazanması gereken bilgi ve beceriler,* (Kanıt B1.1-3)

2) Programın ders dağılım dengesinin izlenmekte ve iyileştirilmekte olduğunu kanıtlar sunarak açıklayınız.

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan, alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. (Kanıt B1.2-1a, 1b)
- Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. (Kanıt B1.2-2a)
- Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. (Kanıt B1.2-3a, b, c, d, e, f)

Kanıtlar

- *Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar* (Kanıt B1.2-1a, 1b)
- *İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar* (Kanıt B1.2-2a)

3) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmekte ve iyileştirilmekte olduğuna dair kanıtlar belirtiniz.

- Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. (Kanıt B1.3-1)

Kanıtlar

- *Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi* (Kanıt B1.3-1)

4) Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı açısından Programda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmekte olduğuna dair kanıtlarını açıklayarak belirtiniz.
<ul style="list-style-type: none">- Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. (Kanıt B1.4-1a, 1b, 1c)- Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. (Kanıt B1.4-2a)- Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. (Kanıt B1.4-2b, 2c)- Öğrencinin iş yükü AKTS ölçütlerine göre yapılmaktadır. (Kanıt B1.4-3)- Öğrencinin iş yükü ve kredileri çerçevesinde, başarıyla tamamladığı ve yeterlilik derecesi aldığı eğitime yönelik YÖK Kurumları tarafından hak tanınan diploma eki verilmektedir. (Kanıt B1.4-4)

Kanıtlar

• *AKTS ders bilgi paketleri hakkında bilgi sağlayan Bologna web sayfası:*

<https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>

• *Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtların sağlanabileceği eğitim öğretim planının bulunduğu web sayfası:* <https://mim.nny.edu.tr/?p=content&id=414>,

• *Staj esaslarının bulunduğu web sayfası:* <https://www.nny.edu.tr/files/files/2018-oncesi/mim/staj%20esaslar%c4%b1.pdf>

• *AKTS ayarlama ölçütleri olarak kullanılan öğrenci iş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belge, (Kanıt B1.4-3)*

• *Kurumumuz tarafından Diploma Eki verildiğine ilişkin duyurunun yer aldığı web sayfası:* [https://www.nny.edu.tr/?p=announcement&id=948#:~:text=Diploma%20Eki%20\(DE\)%2C%20y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim,kolayla%C5%9Fi%C4%B1rmak%20amac%C4%B1yla%20verilen%20bir%20belgedir](https://www.nny.edu.tr/?p=announcement&id=948#:~:text=Diploma%20Eki%20(DE)%2C%20y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim,kolayla%C5%9Fi%C4%B1rmak%20amac%C4%B1yla%20verilen%20bir%20belgedir)

5) Programların izlenmesi ve güncellenmesi açısından bakıldığında, Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmeli ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellendiğine dair kanıtlar verilmelidir.
<ul style="list-style-type: none">- Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. (Kanıt B1.5-1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f)- Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar ve uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. (Kanıt B1.5-2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g, 2h).

Kanıtlar

• *Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar ve programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler toplantılara ilişkin (Kanıt B1.5-1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f)*

• *Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler (Kanıt B1.5-2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g, 2h).*

6) Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi açısından, Program bazında eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmakta olduğuna dair bilgi verilmelidir.
<ul style="list-style-type: none">- Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. (Kanıt B1.6-1)- Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlerdir. (Kanıt B1.6-2a, 2b)- Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. (Kanıt B1.6-3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i, 3j)

Kanıtlar

- *Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma* (Kanıt B1.6-1)
- *Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim* (Kanıt B1.6-2a, 2b)
- *Bilgi Yönetim Sistemi Bologna, Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları* (Kanıt B1.6-3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i)

B.2. Programların Yürütülmesi

7-10 numaralı sorular bu başlık ile ilişkili olarak değerlendirilmiştir.

7) Öğretim yöntem ve teknikleri incelendiğinde, Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmekte midir? Kanıt kullanarak açıklayınız.
<ul style="list-style-type: none">- Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. (B2.7-1 Bütün derslerimiz için mevcuttur, örnektir)- Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. (B2.7-2)

Kanıtlar

- *Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı* (B2.7-3 Bütün derslerimiz için mevcuttur, örnektir)
<https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=3&curSunit=5388#>
- *Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar* (B2.7-4 Bütün derslerimiz için mevcuttur, örnektir)
<https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=3&curSunit=5388#>

<p>8) Bölümde Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmekte olduğuna dair bölümdeki uygulamaları kanıt kanıtlar sunarak açıklayınız.</p>
<ul style="list-style-type: none">- Mimarlık disiplini doğası gereği öğrenci odaklı bir eğitim öngörmektedir. Özellikle uygulamalı derslerde, ayrıca teorik derslerin birçoğunda da öğrencinin gösterilen yöntemler doğrultusunda kendi araştırması ve ders yürütücülerinden aldığı eleştiriler doğrultusunda kendi projesini tamamlar. (B2.8-1a) https://mim.nny.edu.tr/?p=content&id=384 (Programın Amacı) (B2.8-1b) https://mim.nny.edu.tr/?p=content&id=385 (Programın Özellikleri)- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. (B2.8-2a Bütün derslerimiz için mevcuttur, örnektir) Ders Değerlendirme Formları (B2.8-2b Bütün derslerimiz için mevcuttur, örnektir)- Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. (B2.8-3) https://www.nny.edu.tr/?p=announcement&id=1465, https://www.nny.edu.tr/files/files/Duyurular/2020-2021/uzaktan-cevrimici-sinavlara-iliskin-usul-ve-esaslar/usul-ve-esaslar.pdf- Kurum, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Kanıtlar

- Programlardaki uygulama örnekleri (B2.8-4a,4b,4c,4d Bütün derslerimizden mevcuttur, örnektir)
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) (B2.8-5) <https://lms.nny.edu.tr/> (Bütün derslerimizden mevcuttur, örnektir)
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri (B2.8-6) (Bütün derslerimiz için mevcuttur, örnektir.)
- Sınav güvenliği mekanizmaları (B2.8-7) <https://www.nny.edu.tr/?p=announcement&id=1465>, <https://www.nny.edu.tr/files/files/Duyurular/2020-2021/uzaktan-cevrimici-sinavlara-iliskin-usul-ve-esaslar/usul-ve-esaslar.pdf>

<p>9) Bölümde Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmekte midir? Bu konuya ait Bölüm bilgilerini kanıtları ile birlikte belirtiniz.</p>
<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar YÖK kararları ve birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Yatay geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci kabulüne ilişkin yönetmelikler ve şartlar web sayfasında yayınlanmaktadır. (Kanıt B2.9-1a, 1b, 1c, 1d, 1e)

- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. (Kanıt B2.9-2)

Kanıtlar

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar; Yatay geçiş şartları: <https://www.nny.edu.tr/?p=announcement&id=1525>,
- Yabancı uyruklu öğrenci alma şartları yönetmelik: <https://www.nny.edu.tr/index.php?p=announcement&id=1539>
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler (Kanıt B2.9-2) <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

10) Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma alma hususunda aşağıdaki örnek kanıtları da kullanarak bölüm öğrencilerinin/mezunlarının durumunu açıklayınız.
<ul style="list-style-type: none">- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. (B2.10-1)- Öğrencilerin aldıkları dersler, ders kayıtları ve mezuniyet durumları AKTS koordinatörleri tarafından kontrol edilir. (B2.10-2 Bütün öğrencilerimiz için mevcuttur, örnektir)- Mezuniyet işlemleri Mezuniyet Komisyonu tarafından incelenir ve onaylanır. (B2.10-3)

Kanıtlar

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar (B2.10-4)
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler (B2.10-5)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

11-15 numaralı sorular bu başlık ile ilişkili olarak değerlendirilmiştir.

11) Bölümünüzde, Öğrenme ortamları ve öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapıldığına dair bilgi ve kanıt belirtiniz.
<ul style="list-style-type: none">- Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Derslikler her türlü öğrenme olanağını barındırmaktadır (tahta, projeksiyon, ses, vs.).- Ayrıca üniversitenin OBS sayfasından eş zamansız öğrenme ve kaynak paylaşımı yapılmakta ve Microsoft Teams programı üzerinden hem online dersler yapılmakta

<p>hem de yüz yüze dersler için kaynak paylaşımı yapılmaktadır. (B3.11-1a,1b, https://web.microsoftstream.com/video/28f58c43-70b8-45a2-a615-7fd2ebb4dde5, Bütün derslerimiz için mevcuttur, örnektir)</p> <ul style="list-style-type: none">- 2020-2021 bahar dönemi tamamen online dersler ile yürütülmüş ve ölçme ve değerlendirme de LMS programı üzerinden yapılmıştır. (B3.11-2, https://lms.nny.edu.tr/my/, Bütün derslerimiz için mevcuttur, örnektir)

Kanıtlar

- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil) Microsoft Teams programı kullanılmaktadır (B3.11-3)

<p>12) Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar nelerdir? Bu uygulamalar izlenmekte midir ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmekte midir? Varsa lütfen kanıt ekleyiniz.</p>
<ul style="list-style-type: none">- Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.- Danışmanlık sistemi, üniversitemiz öğrencileri için OBIS, danışmanlar için ABIS üzerinden takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. (Kanıt B3.12-1a, 1b, 1c, 1d, 1e)- Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. https://adayogrenciler.nny.edu.tr/saglikhizmetleri.html (Kanıt B3.12-2a, 2b)

Kanıtlar

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler (Kanıt B3.12-1a, 1b, 1c)
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar (Kanıt B3.12-1d, 1e) örnektir.
- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri <https://adayogrenciler.nny.edu.tr/saglikhizmetleri.html> (Kanıt B3.12-2a)
- Kariyer merkezi uygulamaları <https://kariyer.nny.edu.tr/> (Kanıt B3.12-2b)

<p>13) Bölümde Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmekte midir? Bölüm/fakülte bazlı kullanımları açıklayarak varsa kanıt ekleyiniz.</p>
<ul style="list-style-type: none">- Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) üniversite genelinde ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Bölümümüz öğrencileri bu imkanları kullanmaktadır. (Kanıt B3.13-1a, 1b)- Bölüm dahilinde bulunan bilgisayar laboratuvarı dersler dışında öğrencilerin teknolojik gereksinimlerini karşılamaktadır. Maket atölyesi, tasarım atölyesi ve konferans salonu da her türlü gereklilikte bölüm elemanları ve öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır. (Kanıt B3.13-2a, 2b, 2c, 2d)- Fakülte bünyesinde bir kafeterya da öğrencilere hizmet vermektedir. (Kanıt B3.13-3)

Kanıtlar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar <https://adayogrenciler.nny.edu.tr/>
- Yemekhane ve Kafeterya Resimleri (Kanıt B3.13-1a, Kanıt B3.13-3)
- Yurt Resimleri (Kanıt B3.13-1b)
- Atölye Resimleri (Kanıt B3.13-2a, 2b, 2c, 2d)

14) Bölümde dezavantajlı öğrenci var mıdır? Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmekte midir?
<ul style="list-style-type: none">- Bölümümüzde dezavantajlı öğrenci bulunmamaktadır. https://www.nny.edu.tr/?p=content&id=105 (Kanıt B3.14-1)- Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek üniversite genelinde sağlanmaktadır.- Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- <https://www.nny.edu.tr/?p=content&id=105> (Kanıt B3.14-1)
- *Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)* <https://www.nny.edu.tr/?p=content&id=108> (Kanıt B3.14-2)
- *Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları* <https://www.nny.edu.tr/?p=content&id=103> (Kanıt B3.14-3)

15) Bölümde kulüp faaliyetleri dahil olmak üzere, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmekte midir? Lütfen kanıt ekleyiniz.
<ul style="list-style-type: none">- Bölümümüzde öğrenim görmekte olup sportif etkinliklere katılmak isteyen öğrenciler resmi izin ile izinli sayılıp devamsızlıkları buna göre hesaplanmaktadır. Ancak 2021 yılında yurt genelinde pandemi koşulları yüzünden bu müsabakalar az olmuş ve öğrenciler katılamamıştır.- Mimarlık ve Tasarım Kulübü çalışmalarını pandemi koşulları dahilinde sürdürmüştür. (Kanıt B.3.15-1)- Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. (Kanıt B.3.15-2a, 2b)

Kanıtlar

- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar* (Kanıt B.3.15-1), (Kanıt B.3.15-2a, 2b)
- *Kanıtların bulunduğu web sayfaları; Kulüplere ilişkin web sayfası:* <https://adayogrenciler.nny.edu.tr/kulupler.html>, *spor tesislerine ilişkin web sayfası:* <https://adayogrenciler.nny.edu.tr/sportesisleri.html>

B.4. Öğretim Kadrosu

16-18 numaralı sorular bu başlık ile ilişkili olarak değerlendirilmiştir.

16) Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinde mevzuatın yanı sıra özgün yaklaşımlar ve uygulamalar nelerdir?
<ul style="list-style-type: none">- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinde mevzuatın dışında bir uygulama yoktur.- Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. (Kanıt B.4.16-1)

Kanıtlar

- *Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri* (Kanıt B.4.16-1)

17) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmakta mıdır?
<ul style="list-style-type: none">- Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. (Kanıt B.4.17-1)- Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. (Kanıt B.4.17-2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f)

Kanıtlar

- *Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)* (Kanıt B.4.17-1)
- *Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar* (Kanıt B.4.17-2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f)

18) Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme konusunda bölüm/fakülte bazında varsa uygulamaları belirtiniz.
<ul style="list-style-type: none">- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme konusunda bölüm/fakülte bazında üniversite teşvikleri dışında bir uygulama bulunmamaktadır.- Üniversite genelinde öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. (Kanıt B4.18-1)

Kanıtlar

- *Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları* (Kanıt B4.18-1) ve bulunduğu web sayfası: <https://iibf.nny.edu.tr/files/files/bilimsel-faaliyetlerin-tesvik-edilmesi-esaslari.pdf>

Birimin Eğitim Göstergeleri

Öğrenci Bilgileri

Üniversitemize 2021 yılında YKS ile toplam 423 öğrenci, Mimarlık Bölümüne ise 17 öğrenci kayıt olmuştur. DGS ile gelen öğrenci sayısı 3 ve yurtdışı kayıt (yabancı uyruklu) 6 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

Mimarlık Bölümünde 31.12.2021 tarihi itibarıyla 58 erkek ve 103 kız öğrenci eğitim görmekte olup toplam 161 öğrenci mevcuttur. Öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımı ve detaylı bilgi Tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 6: Yıllara Göre Lisans Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program	Hazırlık Sınıfı	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	Toplam	Erkek	Kız
Mimarlık Bölümü	0	23	16	18	104	161	58	103

Bölümümüze yerleşen öğrencilerimizin merkezi sınav derecelerine ilişkin taban puan ve tavan puanlar ile başarı sırası ve kontenjan bilgileri ile tercih eden ve kayıt yaptıran öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 7: Kontenjan, Taban ve Tavan Puanları.

	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
BÖLÜM/PROGRAM ADI	Tercih Eden	Toplam Kayıt	Kontenjan	Yerleşen	Taban Puan	Tavan Puan	B.Sırası Min	B.Sırası Max
Mimarlık Bölümü (Ücretli)	10	0	2	0	-	-	-	-
Mimarlık Bölümü (%50 İndirimli)	41	13	22	13	263,01787	282,37374	249.537	199.682
Mimarlık Bölümü (Burslu)	86	4	4	4	282,73343	319,16375	198.850	131.844

Tablo 8: Doluluk Oranı (Merkezi Yerleştirme ile Öğrenci Alan Lisans Programı)

Genel Yerleştirme					
Program Adı	Puan Türü	Genel Kont.	Yerleşen	En Küçük Puan	En Büyük Puan
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü (%50 İndirimli)	SAY	22	13	263,01787	282,37374
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü (Burslu)	SAY	4	4	282,73343	319,16375
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü (Ücretli)	SAY	2	0	-	-

Toplam 28 17

Tablo 9: Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı

Program	2021 Yılı Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı
MİM	3

Tablo 10: Yurt Dışı Kayıt

Program	Yurt Dışı Kayıt (Yabancı Uyruklu)
MİM	6

Öğrencilerimizin mezuniyet sürelerine ilişkin bilgiler ve toplam mezun sayısı Tablo 5’de verilmiştir. 2021 yılı itibariyle bölümümüz 69 mezun vermiştir.

Tablo 11: Öğrencilerin Mezuniyet Süreleri

S.No	Program	4	4,5	5	5,5	6,5	7	8,5	Toplam	Ortalama Mezuniyet Süresi	Toplam Mezun Sayısı
1	MİM	16	22	2	12	3	1	1	69	4,5	361

Üniversitemiz senatosu tarafından yapılan 28.05.2021 tarihli toplantısında 2020-2021 eğitim-öğretim yılı yaz döneminde staj yapmak isteyen öğrencilerin stajları ile ilgili olarak alınan kararlar üniversitemizin web sayfasında yayınlanmıştır. Senato kararlarına bağlı olarak Mimarlık Bölümü Staj Komisyonunun belirlediği dikkat edilmesi gereken kurallar da dahilinde üniversitemiz tarafından yeni bir karara kadar pandemi süreci boyunca öğrencilerin seçimine bağlı olarak stajlar; staj yerine araştırma ödevi veya araştırma projesi yapılacak olup ödev/proje

yapan öğrencilerin stajları yapıldı sayılmıştır. Bölüm öğrencilerimiz özel ve kamu sektöründe bugüne kadar çok sayıda işyerinde staj yapmışlardır.

Tablo 12: Kurumdan Ayrılan Öğrenci Sayısı, Kurumdan Ayrılma Gerekçeleri

S.No	Program	Öğrenim Durumu/Ayrılma Nedeni	Sayı
1	MİM	Kaydı Silindi (Başarısızlık)	1
2	MİM	Kaydı Silindi (Kendi İsteği)	1
3	MİM	Kaydını Dondurdu	1
4	MİM	Yatay Geçiş- Üniversite Dışı-Ek Madde 1	3
5	MİM	Özel Öğrenci (Giden)	1
6	MİM	Üniversite İçi Yatay Geçiş (Farklı Programa)	1
		Toplam:	8

Tablo 13: Öğrencilerin Bölüm Derslerindeki Başarı Oranları (2020-2021 Bahar)

Ders Kodu	Ders Adı	Top	Başarısız	Başarılı	Kız	Erk	Ş.Bşr.İli	Sıçsz	Muaf	Çekil	Bırak	Devamsız
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	53	0	53	37	16	0	0	0	0	0	0
İSG 02	İş Sağlığı ve Güvenliği II	54	2	52	32	22	0	0	0	0	0	0
MAT 201	Matematik	21	0	21	12	9	0	0	0	0	0	0
MİM S01	Mimarlık Kültürü	10	0	10	7	3	0	0	0	0	0	0
MİM S02	Islak Mekân Tasarımı	15	5	7	8	7	3	0	0	0	0	0
MİM S11	20. Yüzyıl Sanatı	12	3	9	6	6	0	0	0	0	0	0
MİM S13	Mimari Animasyon / Video	29	4	25	15	14	0	0	0	0	0	0
MİM S16	Görsel İletişim Araçları I	18	5	13	12	6	0	0	0	0	0	3
MİM S24	Temsil Sorunsalı Bağlamında Mimari Eleştirisi	29	3	24	19	10	2	0	0	0	3	0
MİM S38	Mimari Aydınlatma	18	11	7	8	10	0	0	0	0	0	3
MİM S42	20. Yüzyıl Mimarlığı	40	13	24	22	18	3	0	0	0	0	0
MİM S49	Mimarlıkta Estetik	46	12	33	26	20	0	0	0	0	0	0
MİM S67	Grafik Tasarımda Bilgisayar	32	1	31	19	13	0	0	0	0	0	0
MİM S69	Yaratıcılık	18	1	16	11	7	1	0	0	0	1	0
MİM S82	Sürdürülebilirlik	32	1	31	23	9	0	0	0	0	0	0
MİM S84	Kentsel Mekânda Standart Kavramı	31	0	31	19	12	0	0	0	0	0	0
MİM 101	Mimari Proje I	5	5	0	4	1	0	0	0	0	0	0
MİM 201	Mimari Proje II	20	6	12	10	10	2	0	0	0	0	0
MİM 206	Yapım Sistemleri I	25	10	12	14	11	3	0	0	0	0	0
MİM 217	Mimarlık ve Sanat Tarihi I	28	6	20	15	13	2	0	0	0	0	0
MİM 301	Mimari Proje III	8	5	3	6	2	0	0	0	0	0	2
MİM 401	Mimari Proje IV	13	3	10	11	2	0	0	0	0	0	0
MİM 409	Belgeleme ve Koruma	24	6	18	17	7	0	0	0	0	0	4
MİM 410	Yapı Fiziği	23	4	19	16	7	0	0	0	0	0	0
MİM 501	Mimari Proje V	17	7	7	8	9	3	0	0	0	0	0
MİM 601	Mimari Proje VI	32	5	25	24	8	2	0	0	0	0	5
MİM 609	Tarihi Yapıların Korunması	58	6	47	39	19	5	0	0	0	0	0
MİM 611	Kentsel Tasarım Projesi	50	17	28	30	20	5	0	0	0	1	10

KİDR SÜRÜM 3.0 Kılavuzda istenilen bilgiler baz alınarak hazırlanmıştır.

MİM 701	Mimari Proje VII	31	17	14	16	15	0	0	0	0	0	0
MİM 801	Bitirme Projesi	45	31	12	24	21	1	0	0	0	0	0
TD 202	Türk Dili II	22	3	19	20	2	0	0	0	0	0	0
YD 112	Yabancı Dil II	21	0	21	10	11	0	0	0	0	0	0
YD 212	Yabancı Dil IV	24	2	21	19	5	1	0	0	0	0	0
YD 312	İş Hayatı İçin İngilizce	48	3	44	34	14	1	0	0	0	0	0
YD 412	Mesleki Yabancı Dil II	90	2	87	58	32	1	0	0	0	0	0
MİM 611	Kentsel Tasarım Projesi	28	18	8	10	18	2	0	0	0	0	15

Tablo 14: Öğrencilerin Bölüm Derslerindeki Başarı Oranları (2021-2022 Güz)

Ders Kodu	Ders Adı	Top	Başarısız	Başarılı	Kız	Erk	Ş.Bşr.lı	Snçsz	Muaf	Çekil	Brak	Devamsız
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	32	6	24	23	9	2	0	0	0	0	0
İSG 01	İş Sağlığı ve Güvenliği I	13	2	11	11	2	0	0	0	0	0	0
KAR 101	Kariyer Planlama	23	3	20	20	3	0	0	0	0	0	0
MİM S15	Katmanlı Bir Yapı Olarak Kenti Okuma ve Anlama	46	13	32	28	18	1	0	0	0	1	4
MİM S17	Görsel İletişim Araçları II	14	1	13	11	3	0	0	0	0	0	0
MİM S21	Biçim-Mekân-Düzen	18	5	11	7	11	2	0	0	0	0	0
MİM S29	Kentsel Dönüşüm, Tasarımda Katılım Boyutu	34	1	33	21	13	0	0	0	0	2	1
MİM S37	Enerji Etkin Tasarım	35	2	30	19	16	3	0	0	0	0	0
MİM S45	Mimarlıkta Bilgisayar	15	1	14	8	7	0	0	0	0	0	0
MİM S55	Grafik Tasarımda Görselleştirme	45	6	37	28	17	2	0	0	0	0	0
MİM S57	Kentsel Tasarım Kuramı	25	13	6	16	9	6	0	0	0	0	0
MİM S68	Görsel Kompozisyon	4	0	4	3	1	0	0	0	0	0	0
MİM S71	Mimarlık ve Yan Disiplinleri	14	1	13	10	4	0	0	0	0	0	0
MİM S83	Çağdaş Sanat Felsefesi	6	3	3	4	2	0	0	0	0	0	1
MİM 101	Mimari Proje I	28	8	20	23	5	0	0	0	0	0	2
MİM 102	Temel Tasarım Eğitimi	29	6	22	23	6	1	0	0	0	0	1
MİM 103	Mimari İfade	32	4	26	25	7	2	0	0	0	0	1
MİM 105	Yapım Sistemlerine Giriş	22	2	13	19	3	7	0	0	0	0	0
MİM 106	Mimarlık Bilgisi	26	2	20	21	5	4	0	0	0	0	0
MİM 201	Mimari Proje II	7	0	4	3	4	2	0	0	0	0	0
MİM 301	Mimari Proje III	18	1	15	10	8	2	0	0	0	0	1
MİM 306	Yapım Sistemleri II	34	10	14	19	15	7	0	0	0	0	0
MİM 308	Taşıyıcı Sistem Bilgisi	26	11	10	17	9	5	0	0	0	0	4
MİM 317	Mimarlık ve Sanat Tarihi II	31	12	13	17	14	5	0	0	0	0	0
MİM 401	Mimari Proje IV	5	0	5	4	1	0	0	0	0	0	0
MİM 501	Mimari Proje V	10	1	9	9	1	0	0	0	0	0	1
MİM 512	Taşıyıcı Sistem Tasarımı	21	4	16	16	5	1	0	0	0	0	2
MİM 601	Mimari Proje VI	11	1	3	5	6	7	0	0	0	0	1
MİM 611	Kentsel Tasarım Projesi	32	13	17	14	18	2	0	0	0	0	8
MİM 701	Mimari Proje VII	36	19	9	26	10	7	0	0	0	0	0
MİM 801	Bitirme Projesi	22	3	16	12	10	3	0	0	0	0	3
SEÇ 731	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TD 201	Türk Dili I	15	0	15	9	6	0	0	0	0	0	0
YD 111	Yabancı Dil I	21	1	17	18	3	3	0	0	0	0	0
YD 211	Yabancı Dil III	13	1	8	9	4	4	0	0	0	0	0
YD 311	Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma	20	7	8	13	7	5	0	0	0	0	0
YD 411	Mesleki Yabancı Dil I	19	1	18	11	8	0	0	0	0	0	0

Alt Yapı

Tablo 15: Bölümde Bulunan Alt Yapı

Alt Yapı	Sayı
Öğretim Elemanı Odası	18
Derslik	4
Projeksiyon	20
Bölüm Bilgisayarı	80
Bilgisayar Laboratuvarı	1
Diğer Laboratuvar	2

Dış Paydaşlar

Dış Paydaşlar Tablo 16’da belirtilmiştir Meslek örgütü olarak Mimarlar Odası ile ortak etkinlikler, bilgi paylaşımı, öğrenci temsilcisi gibi birlikler yapılmaktadır. Belediyelere ziyaretler yapılmış ve karşılıklı destek olunabilecek projeler üzerinde prensipte anlaşılmıştır. Bugüne kadar tablo 16’da belirtilen yerel yönetimler ile bilgi paylaşımı yapılmış ve öğrencilerin yürüttüğü projeler sergiler ve seminerler vasıtası ile kamuya açık ortamlarda yayınlanmıştır. Bölüm yayını olan Dönem Projeleri Kataloğu ve Payanda Gazetesi için bazı özel kurumlardan maddi destek alınmış ve bu yayınlar WEB sayfamızda herkese açık bir şekilde paylaşılmıştır.

Tablo 16: Bölüm Dış Paydaş Listesi

Adı
Kayseri Valiliği
Kayseri Büyük Şehir Belediyesi
Melikgazi Belediyesi
Hacılar Belediyesi
Bünyan Belediyesi
Kayseri Ticaret Odası
İl Kültür Müdürlüğü
Erciyes Üniversitesi
Abdullah Gül Üniversitesi
Özel Sektör Kuruluşları
TMMOB Mimarlar Odası Kayseri Şubesi
TMMOB İç Mimarlar Odası