

**İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE
TASARIMI BÖLÜMÜ
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU**



İçindekiler

| | |
|--|----|
| ÖZET..... | 4 |
| BİRİM HAKKINDA BİLGİLER..... | 4 |
| 1. İletişim Bilgileri | 4 |
| 2. Tarihsel Gelişimi | 4 |
| 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri | 5 |
| LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE..... | 6 |
| A.4. Paydaş Katılımı..... | 6 |
| A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı..... | 6 |
| A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri | 6 |
| EĞİTİM VE ÖĞRETİM..... | 7 |
| B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi | 7 |
| B.1.1. Programların tasarımı ve onayı..... | 7 |
| B.1.2. Programın ders dağılım dengesi..... | 7 |
| B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu..... | 7 |
| B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı..... | 7 |
| B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi..... | 7 |
| B.1.6. Eğitimi ve öğretim süreçlerinin yönetimi..... | 7 |
| B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)..... | 8 |
| B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri | 8 |
| B.2.2. Ölçme ve değerlendirme..... | 8 |
| B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi..... | 8 |
| B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri..... | 8 |
| B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları..... | 8 |
| B.3.2. Akademik destek hizmetleri..... | 8 |
| B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler | 9 |
| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | 10 |
| C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları | 10 |
| C.1.2. İç ve dış kaynaklar..... | 10 |
| C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar..... | 10 |
| C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler..... | 10 |
| C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi | 10 |
| C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri..... | 10 |
| C.3. Araştırma Performansı | 10 |
| C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi..... | 10 |

u



| | |
|--|----|
| TOPLUMSAL KATKI | 12 |
| D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları | 12 |
| D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi | 12 |
| D.2 Toplumsal Katkı Performansı | 12 |
| D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi..... | 12 |
| SONUÇ VE DEĞERLENDİRME | 12 |

M



ÖZET

Programın güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınması, hedeflerin gerçekleştirme oranlarının gözden geçirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla; 2019 yılından itibaren kalite güvence sisteminin önemli bir ayağı olan Bölüm Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır (ÖDR).

Bölüm Öz Değerlendirme Raporu; Kalite Koordinatörlüğünün 26.12.2024 tarih ve E-99454335-060-28729 sayılı yazısına istinaden, 2024 takvim yılında tarihli Bölüm Kurulunda alınan kararlar doğrultusunda önceki dönemde hazırlanan ve tüm öğretim elemanlarının gerekli desteği vererek, yine tüm öğretim elemanları tarafından kontrol edilen misyon, vizyon ve temel değerler doğrultusunda YÖKAK Kurum İç Değerlendirme Raporu 3.0 (KİDR 3.0) doğrultusunda bölüm başkanı Dr. Öğr. Üyesi D. Merve ÇETİNKAYA SÖNMEZ tarafından hazırlanmıştır. Bu doğrultuda web sayfasının güncellenmesi konusunda Arş. Gör. Rümeyza AYDIN'ın görevlendirilmesine karar verilmiştir. Rapor bölüm hakkında genel bilgiler, liderlik, yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında hazırlanmıştır

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

| İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü | | | |
|--|--|---------------|---------------------|
| | Unvanı, Adı, Soyadı | Telefon | E-posta |
| Bölüm Başkanı | Dr. Öğr. Üyesi D. Merve ÇETİNKAYA SÖNMEZ | 0352 324 4252 | mcsönmez@nny.edu.tr |
| Birim Kalite Komisyonu Üyeleri Birim Kalite Komisyonu Üyeleri Dr. Öğr. Üyesi D. Merve ÇETİNKAYA SÖNMEZ -Başkan Dr. Öğr. Üyesi Mansoumeh KHANZADE-Üye Arş. Gör. Melike ŞERBET -Üye Arş. Gör. Rümeyza AYDIN-Üye Öğrenci Merve ABATAY-Üye | | | |

2. Tarihsel Gelişimi

Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı tarafından 2009 yılında, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulan Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi bünyesinde 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü olarak eğitim vermeye başlamıştır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde 2023-2024 akademik yılında 3 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi, 15 Misafir Öğretim Görevlisi, 295 öğrenci ve 1 idari personel ile eğitimini sürdürmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

İç mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümünün misyonu ve vizyonu; meslek adaylarına artan refah seviyesi ile paralel olarak yaşam kalitesini arttıracak, fiziksel mekanlar ve donatı elamanları tasarımı konusunda temel becerileri kazandırarak, çağdaş ve sürekli güncelleşmeye açık bir program çerçevesinde eğitim süreçlerini yürütmektir. Meslek adaylarının, iç mekanları ve yapı yakın çevrelerini, kamu güvenliği ve sağlığını koruyarak yaşam kalitesini geliştirecek ve üretkenliği arttıracak biçimde mekanlar tasarlamak üzere donanım ve deneyimi kazandırmak amacı ile teorik ve uygulamalı çalışmaların yanı sıra sergi, gezi, seminer ve staj çalışmaları ile yaratıcılıklarını geliştirerek süreçler ile profesyonel meslek yaşamları için hazırlanmaları hedeflenmektedir.

4 yıllık eğitim programı sürecinde İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü temelde görsel iletişim esaslarına dayanan estetik, form ve fonksiyonun bütünleştiği sanatsal ve bilimsel yönü güçlü mekânsal düzenlemeleri sistematik olarak geliştiren, çağdaş çözümler üreten tasarımcılar yetiştirmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı alanında ve ilişkili diğer disiplinlerdeki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, etkileşimlerini değerlendirerek, kendilerini sürekli yenileyen ve çok disiplinli çalışma ortamlarında da tek başına ve takım olarak uyumlu ve etkin bir biçimde çalışabilme, sorumluluk alabilme ve yürütebilme yetkinliği kazandıran etkin bir lisans programıdır.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanma çalışmaları devam etmektedir (Tablo 1).


Tablo 1. İç ve dış paydaş listesi

| Paydaşlar | Türü | Gerekçesi |
|--------------------------------------|------|--|
| Öğrenciler | İç | Eğitim-öğretim hizmetinin temel faydalanıcıları |
| Akademik Personel | İç | Hizmet üretim sürecinin temel girdisi |
| Üniversitemizin Fakülte ve Bölümleri | Dış | Bölümler arası ders alma, disiplinler arası ortak yayın ve araştırma |
| Mezunlar | Dış | Bölüm tanıtımı, uygulama olanaklarının yaratılması, proje üretme konusunda destek sağlanması ve kurum kimliğinin oluşturulmasına yardımcı olması |
| Belediyeler | Dış | Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı |
| Toplum | Dış | Eğitim, araştırma, uygulama |
| Medya | Dış | Eğitim, tanıtım |
| İç Mimarlar Odası | Dış | Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı |

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı, dersin öğretim biçimi, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi gibi konulardaki görüşleri sistematik olarak toplantılar ve anketler ile alınmaktadır. Bütün paydaşların öneri ve şikayetleri iletebilmeleri için bütünlük bir sistem oluşturulmuştur. Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) aracılığı ile üniversitemize iletilen bütün soru, istek ve talepler de süresi içinde titizlikle incelenerek gerekli işlemler yerine getirilmektedir.

M



EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun ve iç mimarlık mesleğinin misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlenmiştir. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilerek, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı oluşturmaktadır. Toplam ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu doğrultuda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve süreç içinde gerekli görülen dönemlerde iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar, uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmektedir. Elde edilen veriler tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürecine aktarılmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlenmiştir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir

M

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Program genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme sistemi öğrenci merkezli olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin yetkinlik ve performans temelinde yürütülerek uygulama, ödev, proje, ara sınav gibi çeşitli parametreler ile kendilerini ifade etme olanakları mümkün olduğunda arttırılmaktadır.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaf olarak yürütülmektedir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına açıktır.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kuralları dâhilinde yürütülmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) üniversite genelinde ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Bölümümüz öğrencileri bu imkanları kullanmaktadır.





Bölüm dâhilinde bulunan bilgisayar laboratuvarı dersler dışında öğrencilerin teknolojik gereksinimlerini karşılamaktadır. Maket atölyesi, tasarım atölyesi ve konferans salonu da her türlü gereklilikte bölüm elemanları ve öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır.

Fakülte bünyesinde bir kafeterya da öğrencilere hizmet vermektedir

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Bölümde dezavantajlı öğrenci bulunmamaktadır. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bölümde kulüp faaliyetleri dahil olmak üzere, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

12-14 Eylül 2024 tarihlerinde bölümümüzde Uluslararası Kerpiç'24 Konferansı düzenlenmiştir.

2024-2025- Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılında İç Mekan Restorasyonu dersi kapsamında İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ile Talas Belediyesi arasında protokol imzalanmıştır.

2024-2025- Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılında Mobilya Tasarımı dersi kapsamında İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ile Kilim Mobilya arasında protokol imzalanmıştır.

Bölümümüz 2. ve 3. Sınıf öğrencileri ile İÇT S243 İnsan Mekan Mobilya İlişkisi ve İÇT S317 Ergonomi dersleri kapsamında Kayseri OSB Uluslararası Fuar Merkezinde düzenlenen fuara teknik gezi düzenlenmiştir.

Bölümümüz 1. Sınıf öğrencileri ile İÇT 113 Temel Tasarım Eğitimi I dersi kapsamında Erciyes Üniversitesi Seramik ve Cam Tasarımı Bölümüne teknik gezi düzenlenmiştir.

Bölümümüz 1. Sınıf ve 3. Sınıf öğrencileri ile İÇT 111 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımına Giriş I dersi ve İÇT 315 İç Mekanda Çevre Kontrol Donatım Sistemi dersi kapsamında Akfen Isı Malzeme Showroom'una teknik gezi düzenlenmiştir.

Bölümümüz 2. Sınıf öğrencileri ile İÇT 207 Mobilya Yapım Yöntemleri ve Detay I dersi kapsamında Lale Orman Ürünleri (Samobi&Sarporfil) fabrikasına teknik gezi düzenlenmiştir.

Bölümümüz 2. Sınıf öğrencileri ile İÇT 211 İç Mekanda Yapım ve Malzeme I dersi kapsamında Uzman Ticaret Yapı Malzemesi Showrum'una teknik gezi düzenlenmiştir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma S¼reçlerinin Y¼netimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.2. İ ve dış kaynaklar

Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) faaliyetleri için niversite içi ve dışı kaynaklara y¼nelim niversite tarafından desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere niversite Rekt¼rl¼ė¼ proje çağrılarını ve araştırma imkanlarını niversite b¼nyesindeki akademisyenlere ilan etmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İç Mimarlık ve evre Tasarımı B¼l¼m¼ Doktora Programı hen¼z açılmıŐtır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İŞ Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma kadromuz; programda yer alan akademisyenlerden oluŐmaktadır ve akademik kadrosundaki araŐtırmacılar farklı alanlarda ve konularda çalıŐmalar yapmaktadır.

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliŐtirmek amacıyla, ¼retim elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları'na uygun olarak baŐvuru yapan akademik personele ait yayımlar değerlendirilerek kendilerine esaslarda belirtilen ¼l¼lerde destek verilmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliği her yıl d¼zenli olarak Portal Bilgi Sistemi üzerinden doldurulan Akademik Performans Değerlendirme Formları aracılığıyla Rekt¼rl¼k ve M¼tevelli Heyet tarafından değerlendirilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Ulusal ve uluslararası d¼zeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluŐturma y¼n¼nde çalıŐmalar üzerinde çalıŐılmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.2. ¼retim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

B¼l¼me ait ¼retim elemanlarının performans değerlendirmesi yıllık olarak yapılmaktadır (Tablo 2).

Tablo 2. 2023 yılı iç mimarlık ve evre tasarımı b¼l¼m¼ ¼retim yeleri akademik performans g¼stergeleri

| S.N | Akademik Çalışmanın Konusu | Dr. Öğr. Üyesi D.Merve ÇETİNKAYA SÖNMEZ | Dr. Öğr. Üyesi Güzde KUZU DİNÇBAŞ | Dr. Öğr. Üyesi Masoumeh KHANZADEH | Dr. Öğr. Üyesi Muhiddin AYKUT | Arş.Gör. Melike ŞERBET | Arş.Gör. Rümeyza AYDIN | Toplam |
|-----|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|--------|
| 1 | (A.1) SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI endekslerine giren dergilerde yayımlanan makaleler | | | | | | | 6 |
| 2 | (A.3) Ulusal hakemli dergilerde (ULAKBİM veri tabanlarına dahil olan dergilerde) yayımlanan makaleler | 1 | 1 | 4 | | | 1 | |
| 3 | (A.4) Diğer makaleler | 1 | | | | 1 | | |
| 4 | (A.6) Yayımlanan kitap bölümü | 2 | | 2 | | | | |
| 5 | (A.9) Yayımlanan sözlü bildiri | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| 6 | (A.14) Lisansüstü öğrencisi tez çalışmaları | | | | | | | |
| 7 | (A.17) Dergi hakemliği bilgileri | | | | | | | |
| 8 | (A.18) Lisansüstü jüri üyeliği | 2 | | | | | | |
| 9 | (A.21) Ulusal ve uluslararası yayın için Üniversiteden alınan teşvik desteği | 3 | 3 | | | 2 | 1 | |
| 10 | (A.49) Güncellenen Dersler | 1 | 2 | | | | | |

M

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

2024 yılında bölüm içinde yapılan etkinlikler, sosyal medya kanalları üzerinden paylaşılmış ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün bilinirliği toplumsal refah düzeyine katkıları aktarılmaya çalışılmıştır.

2024 yılında İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü tarafından düzenlenen Kerpiç24 konferansı ulusal ve yerel basında da haber yapılarak İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ile Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin bilinirliğine katkı sağlamıştır.

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Toplumsal katkı faaliyetlerini ilgili bölüm öz değerlendirme raporu Rektörlük aracılığı ile portal sistem üzerinden yıllık olarak izlenmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde toplumun sosyal ve kültürel haklarına, kültürel mirasa ve doğaya saygılı bir tasarım anlayışına sahip; içinde bulunduğumuz yüzyılın ve geleceğin en önemli konularından sürdürülebilirlik, kaynakların doğru ve verimli kullanımı, iç mekânların bina ve kent dokusuyla ilişkisini gözeten iç mimar ve çevre tasarımcılarının yetiştirilmesini amaçlayan öğretim elemanlarımız ile düzenli ve sıklıkla gerçekleşen tarihi, sosyal, üretim ve alan gezilerimiz ile öğrencilerimizin farkındalığını artırılması amaçlanmaktadır. Bu durum öğrencinin akademik saha deneyimi ve okul sonrası iş bulma sürecindeki gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayarak, adaptasyon sürecini hızlandırmaktadır. Bölümümüz Kayseri'deki güçlü mobilya ağından faydalanan firmalarla iletişime geçerek öğrencilerin mezuniyet sonraki işe başlama alan seçme konusunda seçeneklerine önemli ölçüde katkı sağlamaktadır.

Mevcut öğretim üyesi sayısının artırılması için ilgili birimlere gerekli talepler iletilmiştir. Uluslararası eğitim faaliyetleri açısından Erasmus yapmak isteyen öğrencilerimiz için gerekli anlaşmalar yetersizdir.

Üniversiteden mezun olan İç Mimarlık ve Çevre Tasarımcılar arasında öğrencilerimiz fark yaratarak yeniliği yakından takip edip farklılığı kendine amaç olarak belirlemelidir. Gelişen teknoloji ve çağın gerekleriyle birlikte kurumların mezunlardan ve tasarımcılardan beklentileri de artmaktadır. Buna bağlı olarak öğrencilerin özellikle tasarım geliştirme, modelleme ve yeniliği yakından takip etmesi expolar ve fuarlar ile desteklenmelidir. Ek olarak yabancı dil eğitimleri başta olmak üzere alanla ilişkili çeşitli paket programlardaki yetkinliklerinin de artırılması için desteklenmeleri gerekmektedir.